

Education à l'Environnement des Jeunes de la Ville de Dschang

9 août 2021

AGENCE D'INTERVENTION ET D'ACTION COMMUNAUTAIRE

<http://agenceaiac.e-monsite.com>

Chef de projet

GUETCHOU YOTCHOU FRANCK

Dates de début/fin du projet

3 août 2021 - 31 mars 2022

Avancée

0%

Tâches

22

Ressources

5

L'Education Environnementale est une nécessité incontestée de nos jours quand il s'agit de préserver l'environnement et garantir un développement durable. L'AIAC par son organe subsidiaire AIAC-Environnement lance ce programme de sensibilisation pour éduquer les populations dans la région de l'OUEST-CAMEROUN, plus particulièrement les populations de Dschang, à la conservation d'un environnement sain, et à la pérennisation des services que cet environnement nous offre.

L'éducation de nos jours ne donne pas les connaissances suffisantes pour s'adapter, agir et répondre aux changements climatiques et aux crises environnementales, selon l'étude "apprendre pour notre planète" publié par l'UNESCO dont le rapport analyse les plans d'éducation et les cadres des programmes scolaires dans une cinquantaine de pays dans le monde. ce rapport fait état de ce que plus de la moitié d'entre eux ne font aucune référence aux changements climatiques, tandis que 19% seulement mentionnent la biodiversité. ceci note un manque d'attention aux compétences socio-émotionnelles ainsi que celles orientées vers l'agir, pourtant essentielles à l'action environnementale et climatique, à la préservation de notre environnement et au développement durable. L'Agence d'Intervention et d'Action Communautaire (AIAC) par son organe subsidiaire AIAC-ENVIRONNEMENT joint l'UNESCO pour faire de l'éducation un moyen de transformer notre vécu quotidien en un vécu soucieux du lendemain et prenant en compte la crise environnementale tout en pérennisant le développement durable dans nos communautés.

" L'éducation doit préparer les apprenants à comprendre la crise environnementale actuelle et à façonner le monde de demain. Pour sauver notre planète, nous devons transformer notre façon de vivre, de produire, de consommer et d'interagir avec la nature. Intégrer l'éducation au développement durable dans tous les programmes d'apprentissage doit devenir partout fondamental." Audrey AZOULAY, Directrice Générale de l'UNESCO

L'AIAC-ENVIRONNEMENT, organe subsidiaire de l'AIAC qui accompagne les communautés dans un développement intégré et satisfaisant, fait donc d'une priorité majeure l'objectif suivant: accompagner les établissements d'enseignements primaires, secondaires, supérieures, extrascolaires et spécialisées dans l'intégration du volet environnement dans leur programme éducatif au travers de la formation des apprenants en Education Relative à l'Environnemental en vue d'un Développement Durable (EREDD)

Résultats attendus :

Tâches

Nom	Date de début	Date de fin
Montage du projet <i>Le projet d'Education à l'Environnement à l'Egard des Jeunes de la Ville de Dschang doit être monté durant le mois d'août 2021 et terminé au plus tard le 29 août 2021.</i>	03/08/21	30/08/21
Mise en oeuvre <i>Le projet sera mis en oeuvre par l'equipe de l'AIAC-ENVIRONNEMENT, organe subsidiaire de l'Agence d'Intervention et d'Action Communautaire et ses benevoles, residant et agissant pour l'antenne AIAC de Dschang.</i>	31/08/21	30/03/22
activité 1: rencontre et planification des activités avec les eleves <i>les etablissements de la ville de Dschang qui participeront à ce projet seront contactés et auront une explication du projet. Si le partenariat est accepté, le projet sera lancé dans les dits établissements. une demande de collaboration sera aussi adressée aux délégués régionaux des enseignements distinctifs de la region de l'Ouest afin d'obtenir autorisation pour la tenue des activités dans l'Ouest, et lancer les activités. les etablissements ont été choisis à l'avance dans la phase montage des projets par les animateurs et le cordonnateur de projet.</i>	31/08/21	08/09/21
activité 2: Agir pour Changer le monde <i>le thème de cette activité est le Développement durable. cette activité permet d'amener les participants à:</i> <ul style="list-style-type: none"> • prendre conscience de ce qu'est le développement durable; • changer de comportement dans les habitudes de consommation; • identifier les valeurs associées au développement durable; • sensibiliser leur entourage sur les valeurs du développement durable 	09/09/21	15/09/21
activité 3: Soyons citoyens! <i>Thème : la citoyenneté cette activité vise à amener les participants à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • définir le concept de citoyenneté; • reconnaître les valeurs et les attitudes traduisant des comportements citoyens; • identifier des comportements citoyens et à les adopter; • sensibiliser les pairs et les autres membres de la communauté à l'observance de comportements citoyens. 	16/09/21	23/09/21
activité 4: Pour un monde meilleur, agissons <i>Thème : le monde dans 20 ans cette activité nous permettra de :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur les grandes étapes de l'évolution des sociétés qui nous ont conduits au monde dans lequel nous vivons actuellement; • Réfléchir sur le monde dans lequel nous aimerions vivre dans 20 ans; • Poser des gestes concrets contribuant à faire advenir le monde souhaité; • Comprendre que le développement durable est une voie à suivre qui oriente les gestes à poser pour y arriver. 	24/09/21	30/09/21
activité 5: Plaidoyer des élèves pour un développement durable <i>Thème : le développement durable cette activité nous permettra d'amener les participants à:</i> <ul style="list-style-type: none"> • se sensibiliser à la thématique d'un développement durable; • prendre conscience de la diversité des problèmes et de la nécessaire coopération entre tous les acteurs; • proposer des solutions pour atteindre un développement durable. 	01/10/21	07/10/21

Tâches

Nom	Date de début	Date de fin
<p>activité 6: Êtes-vous pionniers de l'EREDD?</p> <p><i>Les enseignants peuvent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • favoriser chez les jeunes une prise de conscience de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent; • permettre aux élèves d'acquérir des connaissances sur l'environnement global et sur les problèmes et les solutions qui y sont reliés; • favoriser le développement de leur état d'esprit, c'est-à-dire un sens des valeurs, des sentiments d'intérêt pour l'environnement et la motivation requise pour participer activement à la protection et à l'amélioration de l'environnement; • se donner les moyens de faire et d'agir, c'est-à-dire les compétences nécessaires à l'identification et à la résolution des problèmes environnementaux; • susciter la participation en se donnant la possibilité de contribuer activement à la solution des problèmes qu'ils rencontrent dans leur environnement. <p><i>Amener les élèves à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • établir les liens étroits existant entre certaines activités humaines et certains phénomènes reliés à l'environnement; • favoriser le développement de leur état d'esprit, c'est-à-dire un sens des valeurs, des sentiments d'intérêt pour l'environnement et la motivation requise pour participer activement à la protection et à l'amélioration de l'environnement; • se donner les moyens de faire et d'agir, c'est-à-dire les compétences nécessaires à l'identification et à la résolution des problèmes environnementaux; • proposer des solutions concrètes en vue de contribuer activement à la solution des problèmes qu'ils rencontrent dans leur environnement. 	08/10/21	15/10/21
<p>Activité 7: Comprendre le liens entre pauvreté et Developpemnt Durable: La pauvreté, qu'est-ce que c'est?</p> <p><i>les objectifs de cette activité sont:</i></p> <p><i>Amener les élèves à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir les caractéristiques associées aux notions de richesse et de pauvreté; • prendre conscience que la pauvreté ainsi que la richesse sont des notions relatives. 	15/10/21	21/10/21
<p>Activité 8: Combattons la pauvreté</p> <p><i>cet activité à pour objectif:</i></p> <p><i>Amener les élèves à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prendre connaissance des causes et des conséquences de la pauvreté; • prendre conscience de la nécessité d'agir individuellement et collectivement dans la lutte contre la pauvreté; • sensibiliser la communauté scolaire aux causes et aux conséquences de la pauvreté; • découvrir et mettre en application des moyens de lutter contre la pauvreté à l'échelon local 	22/10/21	28/10/21
<p>activité 9: Stop désert!</p> <p><i>Cette activité a pour objectif:</i></p> <p><i>Amener les élèves à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • établir les liens existant entre des activités humaines et des phénomènes conduisant à la désertification; • identifier d'autres causes de la désertification; • prendre conscience des conséquences de la désertification sur les ressources du sol et sur les populations; • proposer des solutions locales concrètes en vue de ralentir voire d'arrêter l'avancée du désert 	29/10/21	05/11/21
<p>activité 10: Voir le désert avancer. Stoppons-le!</p> <p><i>cet activité a pour objectif:</i></p> <p><i>Amener les élèves à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • établir les liens étroits existant entre certaines activités humaines et certains phénomènes conduisant à la désertification; • identifier d'autres causes de la désertification; • connaître les conséquences de la désertification sur les ressources du sol; • prendre conscience des conséquences de la désertification sur les ressources du sol et sur les populations; • proposer des solutions locales concrètes en vue de ralentir l'avancée du désert. 	06/11/21	13/11/21

Tâches

Nom	Date de début	Date de fin
ACTIVITE 11: Les acteurs du reboisement <i>LES OBJECTIFS:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les causes de la désertification; • prendre conscience des conséquences de la désertification; • rechercher des solutions applicables au plan local pour contrer la désertification; • sensibiliser leurs pairs ainsi que les membres de la communauté au phénomène de la désertification. 	14/11/21	19/11/21
Activité 12: Eau secours de l'eau! <i>les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • développer une vision globale de la problématique de l'eau; • connaître les grands objectifs de la Décennie des Nations Unies sur l'eau; • identifier des mesures possibles pour préserver l'eau 	20/11/21	27/11/21
Activité 13: l'eau, l'hygiène et la santé <i>les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les mesures d'hygiène liées à la consommation de l'eau; • identifier les maladies liées à l'eau; • identifier les causes de l'altération de l'eau; • appliquer les techniques pour rendre l'eau potable; • appliquer les mesures d'hygiène liées à la consommation d'eau. 	28/11/21	05/12/21
Activité 14: Conflit autour d'un barrage <i>les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • prendre conscience des enjeux environnementaux, sociaux et économiques associés au développement de barrages d'irrigation; • découvrir la complexité des enjeux et des points de vue dans toute problématique environnementale et développer son esprit critique; • prendre conscience de l'importance des processus démocratiques dans les prises de décision. 	06/12/21	12/12/21
Activité 15: S.O.S. Changements climatiques : la pollution de l'air <i>les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • connaître le rôle et l'importance de l'atmosphère pour la vie sur la Terre; • identifier les causes et les conséquences des changements climatiques; • proposer et mettre en œuvre des actions pour diminuer l'impact des changements climatiques. 	13/12/21	19/12/21
Activité 16: Des fours solaires pour le développement durable : le changement climatique <i>les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none"> • prendre conscience des impacts négatifs des énergies fossiles non renouvelables sur les changements climatiques; • s'informer de l'existence des sources d'énergie alternatives; • agir en faveur des énergies nouvelles et renouvelables par la fabrication des fours solaires. 	10/01/22	16/01/22

Tâches

Nom	Date de début	Date de fin
Activité 17: Sauvons la biodiversité! <i>Les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none">• définir la biodiversité;• identifier les différents animaux, végétaux du milieu;• décrire les relations entre animaux, végétaux et milieu;• décrire l'évolution de leur milieu;• identifier les menaces qui pèsent sur l'équilibre de la biodiversité;• proposer des solutions pour la préservation et la restauration de l'équilibre	17/01/22	23/01/22
Activité 18: Que faire des déchets? <i>les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de l'impact des déchets domestiques sur l'environnement;• connaître les enjeux liés à la gestion des déchets au sein de la communauté ou de l'environnement global;• rechercher et mettre en application des solutions appropriées pouvant remédier aux problèmes des déchets domestiques;• favoriser l'adoption de comportements positifs à l'égard de la gestion des déchets domestiques.	24/01/22	30/01/22
Activité 19: À la ressource du milieu: l'amélioration du milieu <i>Les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none">• identifier les problématiques de la communauté qui pèsent sur l'environnement et constituent une menace pour le développement durable;• proposer des actions réalisables par l'école;• identifier les moyens de mettre en œuvre ces actions;• réaliser ces actions	31/01/22	05/02/22
Activité 20: Un écovillage d'avenir : l'environnement et la qualité du cadre de vie <i>Les objectifs de cette activité sont:</i> <i>Amener les élèves à :</i> <ul style="list-style-type: none">• définir le cadre de vie;• identifier les éléments qui caractérisent la qualité du cadre de vie au niveau local;• identifier les causes de la dégradation de la qualité du cadre de vie;• prendre conscience de la responsabilité collective et individuelle dans la préservation de la qualité du cadre de vie;• proposer des solutions face aux problèmes environnementaux et de dégradation de la qualité du cadre de vie;• appliquer des techniques simples d'amélioration de la qualité du cadre de vie.	06/02/22	12/02/22

Ressources

7

Nom	Rôle par défaut
GUETCHOU YOTCHOU FRANCK	Chef de projet
ATCHOMBOU Jean Baurel	cordonnateur
TESSA Rosalie	animateur 1
TANKAM DJONTU Fabrice Armel	animateur 2
DJOUSSE TADOUNGMO Maxime Gildas	Animateur 3

Diagramme de Gantt



